

# *Урок в инклюзивном классе*



**Тумакаева Зухра Наилевна**  
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»  
Приволжского района г.Казани



## **СИТУАЦИЯ №1**

### **Притча “В школе животных”**

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

# ПРОБЛЕМА



# Схема урока в инклюзивном классе ориентировочно выглядит следующим образом:

- поэтапное объяснение нового материала;
- дозированное выполнение заданий;
- повторение учеником инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения;
- система специального оценивания уровня учебных достижений.
- **Специальное оценивание включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями.**



## Все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий

### Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

### Письменные задания:



- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку.

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями :



Урок должен иметь **четкий алгоритм**. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

### **Начало урока:**

**Первый вариант работы** – «*особенные*» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме «*особенным*» детям)

**Второй вариант** – пока «*обычные*» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «*особенными*» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока

## На данном этапе урока можно предложить детям с ОВЗ:

- **карточки с понятиями предыдущего урока** (дети дают этим понятиям письменную характеристику).
- **карточки, содержащие слова-подсказки или предложения с пропущенными словами** (чтобы детям было проще дать определение понятию).
- **карточка с заданием такого характера:** в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).
- **карточки с практическими примерами.**
- **словарная работа** (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно **использовать наглядность** (картинки, пособия, практический материал, предметы, пазлы со словами из словаря).
- Можно предложить детям **задание по типу «10 слов»:** на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

***Начало урока с детьми, имеющими нарушение интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.***





## Основная часть урока:



### Первый вариант работы – «обычные»

дети выполняют задания по карточкам, отработывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ.

- При этом используются: **наглядность** (каждое действие или слово должно быть **подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием**); постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- **Постоянное речевое сопровождение со стороны педагога**, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.к. речевая информация усваивается в малом объеме;
- Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. **Учитель активно помогает.**
- Потом «**особенные**» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «**обычными**» детьми.

Второй вариант – учитель может **приступать к объяснению новой темы для всех обучающихся**. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование **алгоритма и наглядности**.

- Далее можно предложить **сильным** ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более **слабым** ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.





Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать **большое количество использования наглядности** для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.



# *Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья*

замедленное и  
ограниченное  
восприятие

недостатки  
развития  
моторики

недостатки  
речевого  
развития

недостатки  
развития  
мыслительной  
деятельности

пробелы в знаниях  
и представлениях  
об окружающем  
мире,  
межличностных  
отношениях

недостатки в развитии личности  
(неуверенность в себе и  
неоправданная зависимость от  
окружающих, низкая  
коммуникабельность, эгоизм,  
пессимизм и заниженная или  
завышенная самооценка, неумение  
управлять собственным поведением)

# Примерные адаптированные образовательные программы:

<http://fgosreestr.ru>, <http://www.garant.ru>, <http://www.IPK74.ru>

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

# *Глухие и слабослышащие*

- Нет аудиального последовательного ряда, а есть образный визуальный.

Давать материал столбиком, создавая зрительную целостность, а не процесс.

- Моторная неловкость

✓ Громкий звук

✓ обучению языку в 3-х разделах:

Обучение дактильной речи, устной речи и грамоте

✓ ПК

✓ Подвижные игры без резких движений и переворотов

# Слепые и слабовидящие

- Нет визуального образного ряда, а есть последовательный аудиальный

Давать структурированно, последовательно, 1.2.3....

-Моторная неловкость

- ✓ Яркий свет (желтый цвет)
- ✓ Аудиосистемы
- ✓ Ориентация в пространстве по звуку и по тактильной информации
- ✓ Подвижные игры только в знакомом пространстве

# *Нарушение речи*

- ✓ Врожденные, приобретенные
- ✓ Логопедия
- ✓ Органического и неорганического происхождения

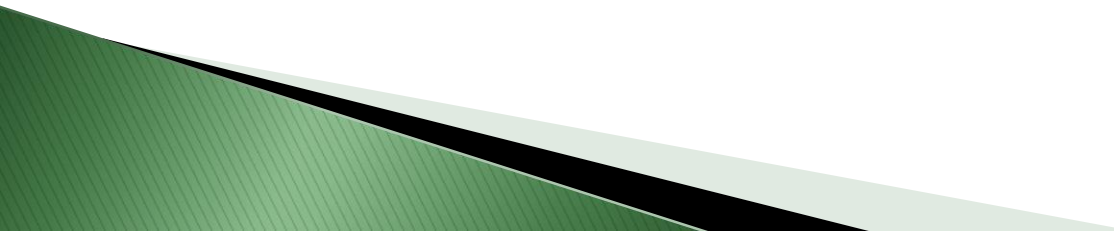
## *Гиперактивность*

- ✓ Частая смена деятельности.
- ✓ Обучение в движении.
- ✓ Лист бумаги под руку, пусть рисуют, черкают.
- ✓ Проговаривать, фиксировать этапы работы рук, ног, ГОЛОВЫ.

# *ДЦП, НОДА*

- ▶ При ДЦП важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора.
- ▶ Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).
- ▶ Мелкая и крупная моторика.
- ▶ Проговаривать, подготавливать этапы работы рук, ног, головы.
- ▶ Технологии биологической обратной связи (БОС).

# *ЗПР и УО*

- Известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности.
  - **Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать и совершать умственные действия можно только в процессе деятельности.**
  - **Богатая, насыщенная, разнообразная окружающая среда**
- 



# *РДА и РАС*

- ▶ Болезненно повышенная чувствительность, ранимость эмоциональной сферы с плохой переносимостью обычных по своей силе воздействий внешней среды, склонностью фиксации на неприятных впечатлениях, готовность тревожности и страхам;
- ▶ Слабость общего и психического тонуса, низкая способность к сосредоточению внимания, формированию произвольных форм поведения, повышенная пресыщаемость в контакте с окружающим.

***-Постоянная среда***

***-Стереотипные задания с усложнением, но без разнообразия***

***-Без яркого света, без громких звуков***

***-Без переносных значений***

***-Создать паттерн диалогического общения***

***-Поведенческая терапия***

***-Групповая терапия.***

***-Метод выбора A.S. Kaufman*** один на один в течение всего дня.

***-Эстетопсихотерапия в широком ее понимании:*** музыкальная, танцевальная, креативная, театральная терапия.

***Удерживающая терапия*** «форсированной поддержки» M. Welch, почти насильственной физической тактильной связи между матерью и ребенком

# Синдром Дауна

- ✓ Людей с синдромом Дауна называют «солнечными» - настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого-либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться.
- ✓ Поведение детей с болезнью Дауна в основном характеризуется послушанием, зависимостью, легкой подчиняемостью, добродушием, ласковостью.
- ✓ В эмоциях преобладает положительный тонус – это хорошая основа для воспитательной работы. Ребенок, как правило, не сопротивляется указаниям взрослого и выполняет их в меру своих возможностей.
- ✓ Детям с болезнью Дауна доступны некоторые виды элементарной ручной деятельности. У них сохранено восприятие пространственных отношений и цветоразличие. Многие из них соотносят предметы по форме и величине. Все это может служить основой для обучения детей с синдромом Дауна простейшим видам игровой и учебной деятельности.
- ✓ Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. Наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения.
- ✓ Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей (мелко, дробно).

# *Множественные нарушения*

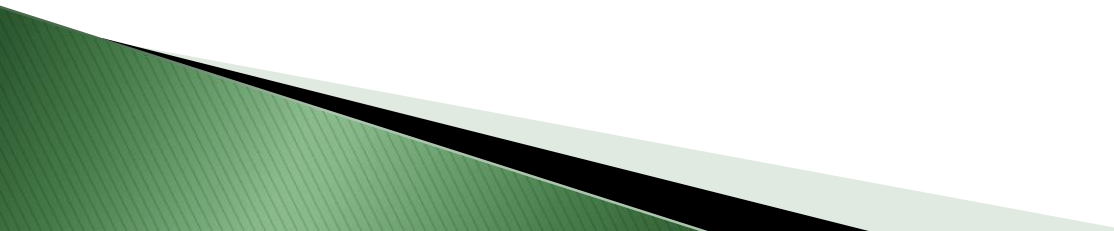
**Основной задачей включения ребенка со сложными нарушениями в учебно-воспитательный процесс является его**

- ✓ **подготовка и адаптация к обучению в школе (интернате),**
- ✓ **расширение знаний об окружающей действительности,**
- ✓ **развитие коммуникативных навыков,**
- ✓ **совершенствование навыков самообслуживания и т. д.**

Узость интересов школьников заставляет, чтобы цель занятия не менялась, менялся лишь наглядный и стимульный материал, что обеспечивало бы включенность детей на протяжении занятия.

На каждом индивидуальном занятии необходима работа по всем направлениям: развитие речи, формирование элементарных математических знаний, развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и обучения произношению, развитие и коррекция внимания, увеличение его концентрации, устойчивости, расширение объема, а так же слуховой и зрительной памяти

# *Общие технологии*

- Все дети любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое.
  - Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети способны лишь в атмосфере любви.
  - Детям с ОВЗ нужно чуть больше помощи, внимания и понимания – как со стороны семьи, так и всего общества.
- 



## Учителю на заметку

**Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.**

### **Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:**

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (индивидуально-коррекционным) образовательным программам.



В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

# *Принципы и методы обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе*

**Главными будут дифференцированный и индивидуальный подход к изучению истории и обществознания**



# *Технология дистанционного обучения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

- 1. Лекционно-семинарская технология*
- 2. Проектная технология*
- 3. СНАТ – занятия*



# Особенности преподавания истории для учащихся с нарушением интеллекта



В условиях специальной (коррекционной) школы какой-то один метод не может быть ведущим в течение всего урока истории; методы и приемы обучения, сочетаясь друг с другом, должны варьироваться, обеспечивая разнообразие видов учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта и разнообразие используемых источников познания.

*В специальной (коррекционной) школе не изучается всемирная история (история древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени), история Отечества изучается только один раз.*



# *Объекты адаптации и модификации при разработке АООП*

*Модификация учебных пособий*



*Методическая поддержка работы с учебником*



*Модификация организации учебной работы в классе*



*Модификация способов предъявления и выполнения заданий*



*Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо)*



*Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки  
успешности*



*Модификация межличностных отношений и поведения всех  
участников инклюзивного образовательного процесса*

*Эффективные приемы коррекционного  
воздействия на эмоциональную и  
познавательную сферу детей с ОВЗ*

**игровые ситуации**

**дидактические игры, которые связаны с  
поиском видовых и родовых признаков  
предметов**

**- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять  
мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица  
и кистей рук**

## ***Обычный учитель может быть успешен при условии, если:***

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы,
- он уважает индивидуальные различия,
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива,
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе,
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

