

Урок в инклюзивном классе



Тумакаева Зухра Наилевна
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани



СИТУАЦИЯ №1

Притча “В школе животных”

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

ПРОБЛЕМА

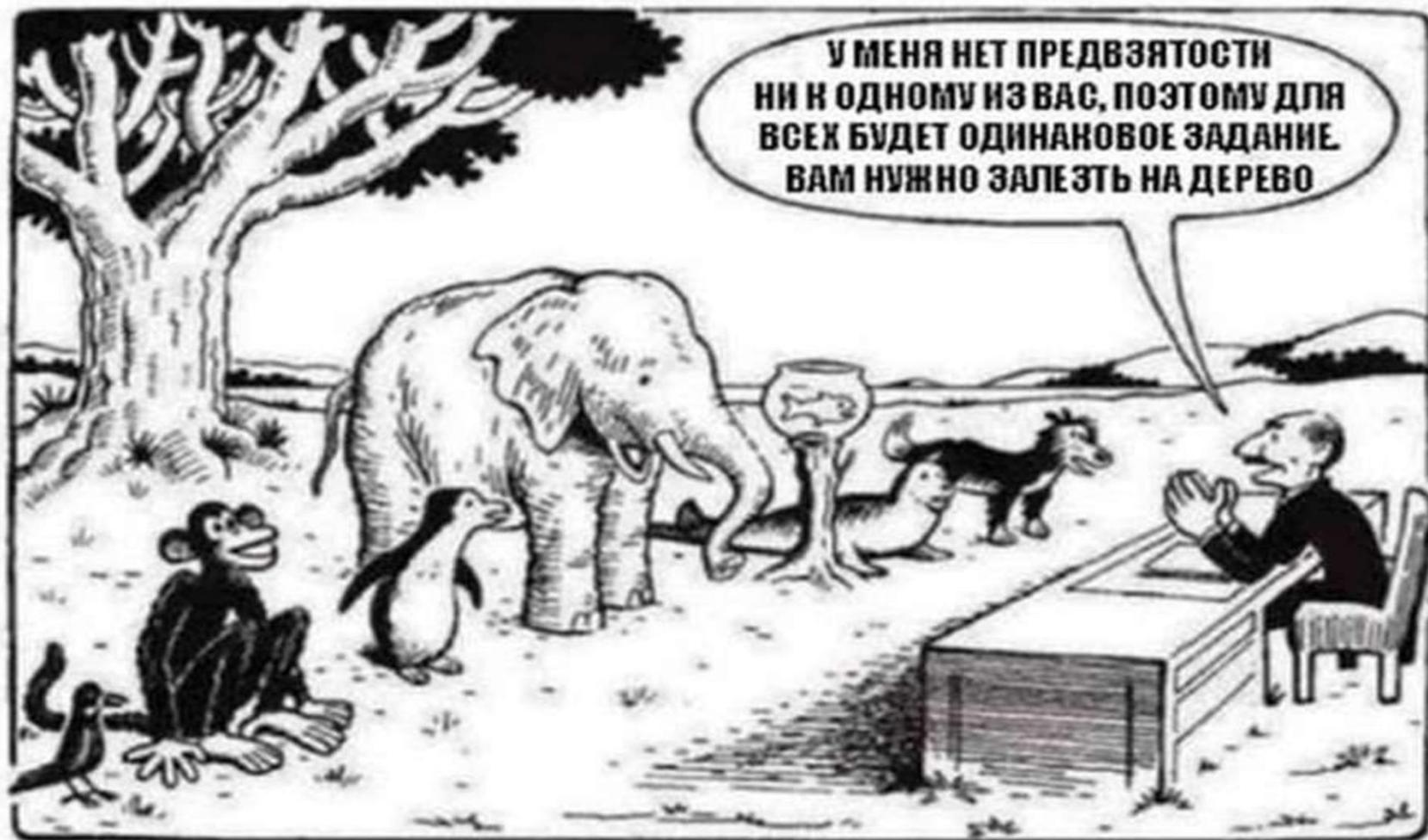


Схема урока в инклюзивном классе ориентировочно выглядит следующим образом:

- поэтапное объяснение нового материала;
- дозированное выполнение заданий;
- повторение учеником инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения;
- система специального оценивания уровня учебных достижений.
- **Специальное оценивание включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями.**



Все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

Письменные задания:

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку.



При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями :



Урок должен иметь **четкий алгоритм**. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы – «*особенные*» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме «*особенным*» детям)

Второй вариант – пока «*обычные*» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «*особенными*» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока

На данном этапе урока можно предложить детям с ОВЗ:

- **карточки с понятиями предыдущего урока** (дети дают этим понятиям письменную характеристику).
- **карточки, содержащие слова-подсказки или предложения с пропущенными словами** (чтобы детям было проще дать определение понятию).
- **карточка с заданием такого характера:** в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).
- **карточки с практическими примерами.**
- **словарная работа** (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно **использовать наглядность** (картинки, пособия, практический материал, предметы, пазлы со словами из словаря).
- Можно предложить детям **задание по типу «10 слов»:** на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми, имеющими нарушение интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.





Основная часть урока:



Первый вариант работы – «обычные»

дети выполняют задания по карточкам, отработывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ.

- При этом используются: **наглядность** (каждое действие или слово должно быть **подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием**); постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- **Постоянное речевое сопровождение со стороны педагога**, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.к. речевая информация усваивается в малом объеме;
- Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. **Учитель активно помогает.**
- Потом «**особенные**» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «**обычными**» детьми.

Второй вариант – учитель может **приступить к объяснению новой темы для всех обучающихся**. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование **алгоритма и наглядности**.

- Далее можно предложить **сильным** ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более **слабым** ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.



Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать **большое количество использования наглядности** для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.



Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

замедленное и
ограниченное
восприятие

недостатки
развития
моторики

недостатки
речевого
развития

недостатки
развития
мыслительной
деятельности

пробелы в знаниях
и представлениях
об окружающем
мире,
межличностных
отношениях

недостатки в развитии личности
(неуверенность в себе и
неоправданная зависимость от
окружающих, низкая
коммуникабельность, эгоизм,
пессимизм и заниженная или
завышенная самооценка, неумение
управлять собственным поведением)

Примерные адаптированные образовательные программы:

<http://fgosreestr.ru>, <http://www.garant.ru>, <http://www.IPK74.ru>

| Категория детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ |
|---|---|
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2, 5.3 |
| Дети с нарушениями ОДА | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2, 7.3 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2 |

Глухие и слабослышащие

- Нет аудиального последовательного ряда, а есть образный визуальный.

Давать материал столбиком, создавая зрительную целостность, а не процесс.

- Моторная неловкость

✓ Громкий звук

✓ **обучению языку** в 3-х разделах:

Обучение дактильной речи, устной речи и грамоте

✓ ПК

✓ Подвижные игры без резких движений и переворотов

Слепые и слабовидящие

- Нет визуального образного ряда, а есть последовательный аудиальный

Давать структурированно, последовательно, 1.2.3....

-Моторная неловкость

- ✓ Яркий свет (желтый цвет)
- ✓ Аудиосистемы
- ✓ Ориентация в пространстве по звуку и по тактильной информации
- ✓ Подвижные игры только в знакомом пространстве

Нарушение речи

- ✓ Врожденные, приобретенные
- ✓ Логопедия
- ✓ Органического и неорганического происхождения

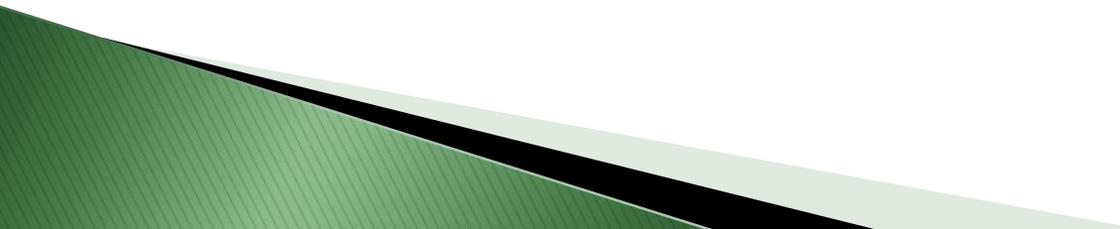
Гиперактивность

- ✓ Частая смена деятельности.
- ✓ Обучение в движении.
- ✓ Лист бумаги под руку, пусть рисуют, черкают.
- ✓ Проговаривать, фиксировать этапы работы рук, ног, ГОЛОВЫ.

ДЦП, НОДА

- При ДЦП важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора.
- Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).
- Мелкая и крупная моторика.
- Проговаривать, подготавливать этапы работы рук, ног, головы.
- Технологии биологической обратной связи (БОС).

ЗПР и УО

- Известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности.
 - **Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать и совершать умственные действия можно только в процессе деятельности.**
 - **Богатая, насыщенная, разнообразная окружающая среда**
- 

РДА и РАС

- ▶ Болезненно повышенная чувствительность, ранимость эмоциональной сферы с плохой переносимостью обычных по своей силе воздействий внешней среды, склонностью фиксации на неприятных впечатлениях, готовность тревожности и страхам;
- ▶ Слабость общего и психического тонуса, низкая способность к сосредоточению внимания, формированию произвольных форм поведения, повышенная пресыщаемость в контакте с окружающим.

-Постоянная среда

-Стереотипные задания с усложнением, но без разнообразия

-Без яркого света, без громких звуков

-Без переносных значений

-Создать паттерн диалогического общения

-Поведенческая терапия

-Групповая терапия.

-Метод выбора A.S. Kaufman один на один в течение всего дня.

-Эстетопсихотерапия в широком ее понимании: музыкальная, танцевальная, креативная, театральная терапия.

Удерживающая терапия «форсированной поддержки» M. Welch, почти насильственной физической тактильной связи между матерью и ребенком

Синдром Дауна

- ✓ Людей с синдромом Дауна называют «солнечными» - настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого-либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться.
- ✓ Поведение детей с болезнью Дауна в основном характеризуется послушанием, зависимостью, легкой подчиняемостью, добродушием, ласковостью.
- ✓ В эмоциях преобладает положительный тонус – это хорошая основа для воспитательной работы. Ребенок, как правило, не сопротивляется указаниям взрослого и выполняет их в меру своих возможностей.
- ✓ Детям с болезнью Дауна доступны некоторые виды элементарной ручной деятельности. У них сохранено восприятие пространственных отношений и цветоразличие. Многие из них соотносят предметы по форме и величине. Все это может служить основой для обучения детей с синдромом Дауна простейшим видам игровой и учебной деятельности.
- ✓ Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. Наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения.
- ✓ Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей (мелко, дробно).

Множественные нарушения

Основной задачей включения ребенка со сложными нарушениями в учебно-воспитательный процесс является его

- ✓ **подготовка и адаптация к обучению в школе (интернате),**
- ✓ **расширение знаний об окружающей действительности,**
- ✓ **развитие коммуникативных навыков,**
- ✓ **совершенствование навыков самообслуживания и т. д.**

Узость интересов школьников заставляет, чтобы цель занятия не менялась, менялся лишь наглядный и стимульный материал, что обеспечивало бы включенность детей на протяжении занятия.

На каждом индивидуальном занятии необходима работа по всем направлениям: развитие речи, формирование элементарных математических знаний, развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и обучения произношению, развитие и коррекция внимания, увеличение его концентрации, устойчивости, расширение объема, а так же слуховой и зрительной памяти

Общие технологии

- Все дети любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое.
- Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети способны лишь в атмосфере любви.
- Детям с ОВЗ нужно чуть больше помощи, внимания и понимания – как со стороны семьи, так и всего общества.



Учителю на заметку

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (индивидуально-коррекционным) образовательным программам.



В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

Принципы и методы обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе

Главными будут дифференцированный и индивидуальный подход к изучению истории и обществознания



Технология дистанционного обучения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- 1. Лекционно-семинарская технология*
- 2. Проектная технология*
- 3. СНАТ – занятия*



Особенности преподавания истории для учащихся с нарушением интеллекта



В условиях специальной (коррекционной) школы какой-то один метод не может быть ведущим в течение всего урока истории; методы и приемы обучения, сочетаясь друг с другом, должны варьироваться, обеспечивая разнообразие видов учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта и разнообразие используемых источников познания.

В специальной (коррекционной) школе не изучается всемирная история (история древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени), история Отечества изучается только один раз.

Объекты адаптации и модификации при разработке АООП

Модификация учебных пособий



Методическая поддержка работы с учебником



Модификация организации учебной работы в классе



Модификация способов предъявления и выполнения заданий



Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо)



*Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки
успешности*



*Модификация межличностных отношений и поведения всех
участников инклюзивного образовательного процесса*

Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ

игровые ситуации

дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы,
- он уважает индивидуальные различия,
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива,
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе,
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

